

FIȘA DISCIPLINEI

Teoria educației

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Teologie Reformată și Muzică
1.3. Departamentul	Facultatea de Teologie Reformată și Muzică
1.4. Domeniul de studii	Teologie
1.5. Ciclu de studii	Licență (BA)
1.6. Programul de studii / Calificarea	Teologie reformată didactică (profesor de religie)
1.7. Forma de învățământ	Zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Teoria educației				Codul disciplinei		TLM1203		
2.2. Titularul activităților de curs			dr. Gorbai Gabriella Márta							
2.3. Titularul activităților de seminar			dr. Gorbai Gabriella Márta							
2.4. Anul de studiu		I.	2.5. Semestrul		II.	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și					12
Tutoriat (consiliere profesională)					5
Examinări					3
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				56	
3.8. Total ore pe semestru				98	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu există
4.2. de competențe	Capacitatea de a înțelege noțiuni pedagogice fundamentale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Tablă inteligentă, Microsoft Teams
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Tablă inteligentă, Microsoft Teams, Biblie, biblioteca institutului

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	– realizează autoevaluare; – dovedește fiabilitate; – manifestă atenție activă; – utilizează comunicare reflexivă și empatică; – dezvoltă sensibilitate față de criză și gândire preventivă.
Competențe transversale	• realizează autoevaluare • dovedește fiabilitate și responsabilitate • manifestă ascultare activă • utilizează abilități de comunicare empatică și reflexivă • dezvoltă sensibilitate față de situații de criză și gândire preventivă

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: – este capabil să analizeze și să interpreteze concepte fundamentale din teologie și didactică în diverse contexte comunitare (familie – școală – biserică); – înțelege bazele teologice, istorice și psihologice ale educației, în special caracteristicile pedagogiei creștine; – are o perspectivă coerentă asupra antropologiei biblice și consecințelor pedagogice ale imaginii creștine despre copil; – cunoaște sistemul de obiective, principiile, dilemele și evoluția istorică a educației religioase; – cunoaște rădăcinile tradiției pedagogice reformată și modelul ei educațional; – deține cunoștințe ample despre rolul contextului cultural, religios și social în educație.
Aptitudini	Studentul este capabil să: - aplice principiile pedagogiei creștine în situații educaționale tipice din școală și comunitate; - utilizeze metode standard de evaluare în analiza proceselor pedagogice, proiectelor și situațiilor de predare; - rezolve probleme educaționale și morale în baza principiilor pedagogiei creștine; - elaboreze proiecte și unități didactice în perspectiva valorilor creștine.
Responsabilități și autonomie	Studentul: – ia decizii în situații pedagogice complexe pe baza valorilor creștine; – colaborează eficient în echipe multidisciplinare, cu atitudine cooperantă și orientată spre serviciu; – elaborează strategii de dezvoltare profesională, își actualizează cunoștințele și utilizează tehnologia digitală; – analizează reflexiv propria identitate și vocație pedagogică.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	– prezentarea fundamentelor teoretice și practice ale pedagogiei creștine; – evidențierea rădăcinilor teologice și istorice ale gândirii pedagogice creștine; – prezentarea caracteristicilor tradiției pedagogice reformată și a răspunsurilor teologice la provocările educației.
7.2 Obiectivele specifice	– interpretarea relației dintre credință și educație; – analiza consecințelor pedagogice ale imaginii biblice despre copil; – aplicarea principiilor creștine în contexte educaționale școlare și comunitare; – sprijinirea formării identității profesionale și vocaționale creștine a studentului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Conceptul educației religioase: scopuri și principii	prelegere, prezentare PowerPoint, explicație, lucru în grup	Fodor János (2004): Keresztény pedagógia alapjai. Szent István Társulat, Budapest.
2. Antropologie biblică și consecințele ei pedagogice – imaginea omului, păcatul și harul în educație	prelegere, prezentare PowerPoint, explicație, lucru în grup	Adorján József (szerk.) (1988): „Hitből hitbe” – Kateketikai kézikönyv. Kiadja a Református Zsinati Iroda Sajtóosztálya, Budapest.
3. Fundamente psihologice ale dezvoltării – perspectivă creștină	prelegere, prezentare PowerPoint, explicație, lucru în grup	Bíró Mária – Ritoókné Ádám Mária (szerk.) (2009): Valláslelektan és nevelés. Károli Gáspár Református Egyetem, Budapest.
4. Dilemele teologice și pedagogice ale educației religioase	prelegere, prezentare PowerPoint, explicație, lucru în grup	Adorján József (szerk.) (1988): „Hitből hitbe” – Kateketikai kézikönyv. Kiadja a Református Zsinati Iroda Sajtóosztálya, Budapest. Baráth Béla Tibor (2010): Keresztény pedagógia. Debreceni Református Hittudományi Egyetem.
5. Modele educaționale în istoria bisericii	prelegere, prezentare PowerPoint, explicație, lucru în grup	Dalosné Pallai Ilona (2006): Nevelés, mint szolgálat. Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Kar. Dávid Katalin (1997): A hitre nevelés művészete. Szent István Társulat, Budapest. Gorbai Gabriella: The view of children in the age of Reformation– In: From Movement to Inheritance – Hidden Assets from the Treasury of Hungarian Reformation, Eds. Olga Lukács/ Alpár Nagy/István Péter ,Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen, 2019
6. Identitatea, rolul și misiunea școlii confesionale	prelegere, prezentare PowerPoint, explicație, lucru în grup	Dobos Károly (2003): Az egyházi iskola nevelésmélete. Kálvin Kiadó, Budapest.
7. Educația morală, exemplul personal și formarea caracterului	prelegere, prezentare PowerPoint, explicație, lucru în grup	Cseri Kálmán (2005): Szülők és gyermekek. Harmat Kiadó, Budapest.
8. Colaborarea familie – biserică – școală	prelegere, prezentare PowerPoint, explicație, lucru în grup	Adorján József (szerk.) (1988): „Hitből hitbe” – Kateketikai kézikönyv. Kiadja a Református Zsinati Iroda Sajtóosztálya, Budapest. Fisher, R. (2003): Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni

		erkölcsről és erényekről. Műszaki Kiadó, Budapest.
9. Personalitatea și vocația profesorului creștin	prelegere, prezentare PowerPoint, explicație, lucru în grup	Gorbai Gabriella: A vallástanár önismereti és spirituális kompetenciája - Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Theologia Reformata Transylvania, Kolozsvár/Cluj-Napoca -Ro, 2018, Nr.1., pp. 123-139. Molnár Melinda (2019): A keresztyén tanár identitása. Károli Gáspár Református Egyetem, Budapest.
10. Dragostea ca forță educativă – aplicarea pedagogiei agapice	prelegere, prezentare PowerPoint, explicație, lucru în grup	Fromm, Erich: A szeretet művészete. Gondolat Kiadó, több kiadás.
11. Disziplină, iertare, reconstrucție	prelegere, prezentare PowerPoint, explicație, lucru în grup	Fisher, R. (2003): Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni erkölcsről és erényekről. Műszaki Kiadó, Budapest. Szabóné László Lilla – Siba Balázs (szerk.) (2022): Hitből jövő: Gyülekezetpedagógiai kézikönyv. Kálvin Kiadó – Református Pedagógiai Intézet, Budapest.
12. Modele educaționale contemporane (umanism, constructivism etc.)	prelegere, prezentare PowerPoint, explicație, lucru în grup	Balázs Gabriella: Fegyelmezés a vallástanításban - Studia Univ. Babeș-Bolyai, Theologia Reformata Transylvania, Kolozsvár/Cluj-Napoca -Ro, 2001, Nr.1., pp. 141-157. Séra László (2000): Erkölcsi ítéletalkotás, érzelmek és viselkedés. Comenius Bt., Budapest.
13. Educația creștină în era digitală	prelegere, prezentare PowerPoint, explicație, lucru în grup	Gorbai Gabriella: Küldetés új környezetben: a vallástanári szerep változása a Z és alfa generációk tükrében. In: Z és alfa generáció: új kérdések, új utak. Presa Universitară Clujeană, Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2025
14. Educația ca misiune – dimensiune evanghelică	prelegere, prezentare PowerPoint, explicație, lucru în grup	Gorbai Gabriella (szerk): Z és alfa generáció: új kérdések, új utak. A lelkigondozói és valláspedagógiai műhely kiadványai 3. Presa Universitară Clujeană, Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2025.
Bibliografie - Adorján József (szerk.) (1988): „Hitből hitbe” – Kateketikai kézikönyv. Kiadja a Református Zsinati Iroda Sajtóosztálya, Budapest. - Balázs Gabriella: Fegyelmezés a vallástanításban - <i>Studia Univ. Babeș-Bolyai, Theologia Reformata</i> - Baráth Béla Tibor (2010): Keresztyén pedagógia. Debreceni Református Hittudományi Egyetem.		

- Bíró Mária – Ritoókné Ádám Mária (szerk.) (2009): Valláslelektan és nevelés. Károli Gáspár Református Egyetem, Budapest.
- Buber, Martin: Én és Te. Európa Könyvkiadó, több kiadás.
- Cseri Kálmán (2005): Szülők és gyermekek. Harmat Kiadó, Budapest.
- Comenius, Johann Amos: A nagy oktatásügy. Comenius Művek, több kiadás.
- Dalosné Pallai Ilona (2006): Nevelés, mint szolgálat. Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Kar.
- Dávid Katalin (1997): A hitre nevelés művészete. Szent István Társulat, Budapest.
- Dobos Károly (2003): Az egyházi iskola nevelésmélete. Kálvin Kiadó, Budapest.
- Elliott, John H. (2008): The Arrogance of Nations: Reading Romans in the Shadow of Empire. Fortress Press.
- Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Fisher, R. (2003): Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni erkölcsről és eredményről. Műszaki Kiadó, Budapest.
- Fodor János (2004): Keresztény pedagógia alapjai. Szent István Társulat, Budapest.
- Fromm, Erich: A szeretet művészete. Gondolat Kiadó, több kiadás.
- Gorbai Gabriella: *A keresztyén értékek hiteles közvetítésének problematikája a vallástanári hivatásban.* In: Teológiai Fórum 18. 2/2024. Komárom, SK ISSN1337-6519, pp. 21-37.
- Gorbai Gabriella: The view of children in the age of Reformation– In: From Movement to Inheritance – Hidden Assets from the Treasury of Hungarian Reformation, Eds. Olga Lukács/ Alpár Nagy/István Péter ,Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen, 2019
- Gorbai Gabriella: *A vallástanár önismereti és spirituális kompetenciája* - Studia Universitatis Babeş-Bolyai, Theologia Reformata Transylvanica, Kolozsvár/Cluj-Napoca -Ro, 2018, Nr.1., pp. 123-139.
- Gorbai Gabriella: *Küldetés új környezetben: a vallástanári szerep változása a Z és alfa generációk tükrében.* In: Z és alfa generáció: új kérdések, új utak. A lelkigondozói és valláspedagógiai műhely kiadványai 3. Presa Universitară Clujeană, Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2025
- *Transylvanica, Kolozsvár/Cluj-Napoca -Ro, 2001, Nr.1., pp. 141-157.*
- Géczy János (2012): A hitre nevelés módszertana. Kálvin Kiadó, Budapest.
- Hámori Antal (szerk.) (1999): Vallás és nevelés. Szent István Társulat, Budapest.
- Horváth Zsuzsanna (2008): Keresztyén szemlélet a nevelésben. Harmat Kiadó, Budapest.
- Kállai Katalin (2013): Neveléslelektan keresztyén szemmel. Károli Gáspár Református Egyetem, Budapest.
- Kocsis Imre (2002): Keresztény hit és erkölcs. Szent István Társulat, Budapest.
- Molnár Melinda (2019): A keresztyén tanár identitása. Károli Gáspár Református Egyetem, Budapest.
- Nagy Károly (1998): Református iskolakép és pedagógiai gondolkodás. Kálvin Kiadó, Budapest.
- Nouwen, Henri J.M. (2004): A tékozló fiú hazatér. Jel Kiadó, Budapest.
- Palánki Ferenc (2015): Nevelni csak szeretettel lehet. Szent István Társulat, Budapest.
- Pálhegyi Ferenc (1998): Pedagógiai kalauz. Budapest.
- Pintér Károly (2007): Hit és nevelés. Evangélikus Hittudományi Egyetem, Budapest.
- Séra László (2000): Erkölcsi ítéletalkotás, érzelmek és viselkedés. Comenius Bt., Budapest.
- Szabóné László Lilla – Siba Balázs (szerk.) (2022): Hitből jövő: Gyülekezetpedagógiai kézikönyv. Kálvin Kiadó – Református Pedagógiai Intézet, Budapest.
- Takaró Károly (2001): Nevelésmélet keresztyén szemmel. Károli Gáspár Református Egyetem, Budapest.
- Tamminen, K. – Vesa, M. – Pyysiainen (1998): Hogyan tanítsunk hittant? Teológiai Irodalmi Egyesület, Budapest.
- Van Brummelen, Harro (2009): Walking with God in the Classroom: Christian Approaches to Learning and Teaching. ACSI.
- Zrinszky László (2002): Nevelésmélet. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.

8.2 Seminar	Metode de predare	Obeservații
1. Fundamente biblice ale educației creștine	prezentare PowerPoint, lucru în grup	
2. Metodele pedagogice ale lui Isus	prezentare PowerPoint, lucru în grup	
3. Concepția reformatoarelor despre educație	prezentare PowerPoint, lucru în grup	
4. Contribuția lui Comenius la pedagogia creștină	prezentare PowerPoint, lucru în grup	
5. Socializarea religioasă și educația credinței	prezentare PowerPoint, lucru în grup	
6. Rolul și provocările școlii confesionale	prezentare PowerPoint, lucru în grup	
7. Etică și morală în pedagogia creștină	prezentare PowerPoint, lucru în grup	

8. Educația creștină în familie	prezentare PowerPoint, lucru în grup	
9. Relația dintre educație și consiliere spirituală	prezentare PowerPoint, lucru în grup	
10. Pedagogia iubirii	prezentare PowerPoint, lucru în grup	
11. Provocările copiilor contemporani – răspunsuri creștine	prezentare PowerPoint, lucru în grup	
12. Profesorul creștin ca model autentic	prezentare PowerPoint, lucru în grup	
13. Interdisciplinaritate în educația creștină	prezentare PowerPoint, lucru în grup	
14. Educația pentru slujire	prezentare PowerPoint, lucru în grup	
Bibliografie		
Vezi la curs		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este armonizat cu orientările pedagogiei creștine contemporane, inclusiv reflecția pedagogică, formarea spirituală, învățarea pe tot parcursul vieții, precum și așteptările instituțiilor bisericești și școlare privind:

- atitudinea pedagogică autentică și bazată pe valori;
- educația credinței în practică;
- sensibilitatea teologică și pedagogică;
- rolul comunitar al profesorului de religie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	– însușirea noțiunilor fundamentale ale teoriei educației.	examen scris de final de semestru.	75%
10.5 Seminar/laborator	– însușirea temelor de seminar; – realizarea unei lucrări de seminar.	lucrare de seminar (evaluare continuă).	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Studentul trebuie: – să cunoască problemele teoretice și practice fundamentale ale pedagogiei creștine; – să aibă o perspectivă asupra rădăcinilor istorice și teologice ale pedagogiei reformatice; – să fie capabil să inițieze procesul de formare a propriei identități și vocații pedagogice creștine.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

Data completării:
24.09. 2025.

Semnătura titularului de curs
dr. Gorbai Gabriella Márta

Semnătura titularului de seminar
dr. Gorbai Gabriella Márta

Data avizării în departament:
...

Semnătura directorului de departament

.....

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".